**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты освоения учебного предмета:**

*У ученика будут сформированы:*

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Ученик получит возможность для формирования:*

– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

– положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Метапредметные результаты освоения учебного предмета**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Ученик научится*:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Ученик получит возможность научиться:*

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

– преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Ученик научится*:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приемов решения задач.

*Ученик получит возможность научиться:*

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Ученик научится:*

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнера;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Ученик получит возможность научиться:*

– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

– аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметные результаты освоения учебного предмета**.

Общие предметные результаты освоения программы:

понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;

 воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

 понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;

 первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);

 начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;

 овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);

 применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);

 первоначальные умения проверять написанное;

 овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;

 формирование начальных умений находить, характеризовать,сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

**Предметные результаты**

**«Фонетика и графика»**

*Ученик научится:*

-различать звуки и буквы;

-характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

-пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

 характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

 понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);

 анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;

 определять функции букв е, ё, ю, я в слове;

 определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’];

 определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

 определять ударный и безударные слоги в слове;

 правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;

 использовать знание алфавита при работе со словарями;

 определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;

*Ученик получит возможность научиться:*

-пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

 устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;

 находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);

 произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

 осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;

 устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;

**Орфоэпия**

*Ученик научится:*

-осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;

*Ученик получит возможность научиться:*

 устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;

 применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);

 пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

*Ученик получит возможность научиться:*

-соблюдать нормы русского и родного литературного языка всобственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (вобъеме представленного в учебнике материала);

-находить при сомнении в правильности постановки ударения илипроизношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либообращаться за помощью к учителю, родителям и др.

**Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Ученик научится:*

 осознавать слово как единство звучания и значения;

 выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

 различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);

 иметь представление о синонимах и антонимах;

 распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;

 подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;

 наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;

 наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

*Ученик получит возможность научиться*:

 выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

 на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

 замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;

 пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Состав слова (морфемика)**

*Ученик научится:*

 осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;

 владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;

 распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;

 определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

*Ученик получит возможность научиться:*

 различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

 различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

 подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

**Морфология**

*Ученик научится:*

 различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;

 находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

 находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»? и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

 находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

 находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значениеи употребление в речи;

 находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;  подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

*Ученик получит возможность научиться:*

 различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;

 выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;

 различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);

 выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;

 использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

 пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

**Синтаксис**

*Ученик научится:*

 различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

 определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

 сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение),порядок слов, знаки конца предложения;

 находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;

 различать главные и второстепенные члены предложения(без дифференциации на виды);

 устанавливать связи слов между словами в предложении;

 соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

 восстанавливать деформированные предложения;

 составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

*Ученик получит возможность научиться*:

 опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;

 находить предложения с обращениями.

**Орфография и пунктуация**

*Ученик научится*:

а) применять изученные правила правописания:

 раздельное написание слов в предложении;

 написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);

 отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;

 перенос слов;

 прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

 проверяемые безударные гласные в корне слова;

 парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

 непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;

 разделительный мягкий знак (ь);

 знаки препинания конца предложения (. ? !);

 раздельное написание предлогов с именами существительными;

 раздельное написание частицы не с глаголами; б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами*.*

*Ученик получит возможность научиться:*

 осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;

 определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

 разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;

 обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;

 применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

 пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

**Развитие речи**

*Ученик научится:*

 участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

 строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);

 (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);

 пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;

 различать устную и письменную речь;

 различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;

 отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

 анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

 понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;

 читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

 составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

*Ученик получит возможность научиться:*

 анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

 соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;

 озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

 распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

 замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

 составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

 находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

 составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;

 составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);

 письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;

 проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

**2.Содержание учебного предмета**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста..*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Фонетика и орфоэпия.Интонация.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Фонетический разбор(звуко-буквенный разбор)

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных***ъ*** и ***ь***.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь;* в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я;* в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, красная строка *(абзац).*

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах,о прямом и переносном значениях слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, слов, пришедших в русский язык из других языков.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня.

**Морфология.** Слово как часть речи. Лексическое значение слова (обозначать предмет, явления природы, признак предмета ,изменение признака, действие предмета).Части речи. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Имена существительные нарицательные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи .Связь прилагательного с существительными. Число имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимениях. Значение и употребление в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Частица не с глаголами.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. раздельное написание предлогов с другими словами;

**Синтаксис.** Предложение как единица языка и речи. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Порядок слов в предложении. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Интонация: повышение и снижение тона. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;

сочетания *чк – чн*, *чт*, *щн;*

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

разделительные **ъ** и **ь**;

***не*** с глаголами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

раздельное написание предлогов со словами.

**Развитие речи.** Овладение основными видами речевой деятельности (говорение,

слушание, чтение, письмо).

Обогащение активного и пассивного словаря детей и структуры речевой деятельности учащихся, формирование правильной речи; выразительности; развитие речевого (фонематического) слуха; способности слышать, различать и воспроизводить интонационную, эмоционально- смысловую стороны речи, паузы. Ударение не только словесное ,но и логическое.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам .Создание собственных текстов.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные.